

# Letterlijk en Figuurlijk “Met Sprongen Vooruit”

Nadat ik samen met mijn collega's de eerste bijeenkomst van de cursus Met sprongen vooruit had gevolgd, was het in de groepen 3 en 4 op onze school regelmatig raak. Er werd “letterlijk” naar getallen toe gesprongen dat het een lieve lust was. Door al dat “gespring” van de kinderen en leerkrachten maakte het enthousiasme voor de rekenlessen zo een niet nog grotere sprong.

De school waar ik les geef in groep 4 is zich aan het oriënteren op nieuw materiaal voor ons rekenonderwijs. De bestaande papieren methode heeft jarenlang goede diensten verleend, maar is aan vervanging toe. De huidige aanvulling in de vorm van (digitaal)inzetbaar materiaal bestaat uit Vertaalcirkel, Reken tuin, Ambrasoft of Maatwerk rekenen. Deze worden door de collega's verschillend en afwisselend ingezet.

De oriëntatie op wat er tot nu toe aan vernieuwend materiaal op de markt is, wordt door het ‘veld’ met wisselend enthousiasme ontvangen. Als team willen we ons eerst bezighouden met het bepalen van onze visie op gepersonaliseerd leren, voordat we overgaan tot de aanschaf van welke digitale leerlijn dan ook.

In mijn ogen is de opzet van de methode “Met sprongen vooruit” (MSV) een prima aanvulling voor welke rekenmethode onze school dan ook maar moge kiezen. Zonder je nu het gevoel te geven dat ik aandelen heb bij MSV, of dat het hier om een veredeld reclamepraatje gaat, wil ik toch proberen iets van ons enthousiasme over te brengen.

De opzet van de cursus is een zeer praktische indeling in een zestal fundamentele vaardigheden, welke het kind moet beheersen om bijvoorbeeld een som 64-28 handig en flexibel te kunnen uitrekenen. Wie vaardig wil worden in het rekenen tot 100 moet de getallenlijn kennen als zijn broekzak. Welke getallen wonen er? Wie zijn de burens? Hoe spring ik naar een getal toe? Wie is verliefd op wie? Welke getallen kan ik splitsen? Jij als leerkracht weet, o.a. vanwege die handige indeling, hoe je een kind kunt begeleiden als het niet mee kan komen. Waar je in het rekenproces een stapje terug moet doen of welk kind je tot meer kunt uitdagen. Differentiatiemateriaal genoeg.

Intensief oefenen en veelvuldig herhalen via een scala aan (zorgvuldig opgebouwde) rekenactiviteiten en gezelschapspelletjes, onderverdeeld in de rekenvaardigheden, zorgen ervoor dat de kinderen spelenderwijs gemotiveerd en met plezier hun rekenvaardigheid/inzicht vergroten. Het eigen lichaam wordt regelmatig als vertrekpunt gebruikt en dat maakt dat de rekenactiviteit makkelijk beklijft. Sterk aan deze cursus is ook: Het maken van eigen producties onder begeleiding van de handpop Waku Waku. Kinderen ontdekken aan de hand van die eigen producties structuren in de telrij, ontdekken zelf strategieën voor handig en verkort oplossen van opgaven. Ze delen met elkaar wat ze ontdekken. Ze leren van en met elkaar en daar word ik als leerkracht dan weer happy van.



Er kleven ook wel nadelen aan MSV: Het onderdeel meten, tijd en geld komt nagenoeg niet aan bod. Je moet het nodige extra materiaal aanschaffen om in mijn ogen het goed te kunnen implementeren in je groep. Dit is niet een methode die je een-twee-drie hebt eigen gemaakt. Ik ben er echter van overtuigd dat, eenmaal geïntegreerd, het de kwaliteit, het plezier en het vertrouwen in het eigen kunnen van het rekenen bij alle betrokken partijen zal verhogen.

Hilde Bouwland.  
Groepsleerkracht Kardinaal Alfrinkschool