

# Op je feestnummer zetten

## Rekenoefening groep 3&4

### Doel

- Globaal lokaliseren van getallen 0 tot en met 100

### Materiaal

- Rekenfeestmuts + uitwisbare stift
- Voor iedere leerling een wisbordje en stift
- Kralenketting met 10-structuur, zie de tips

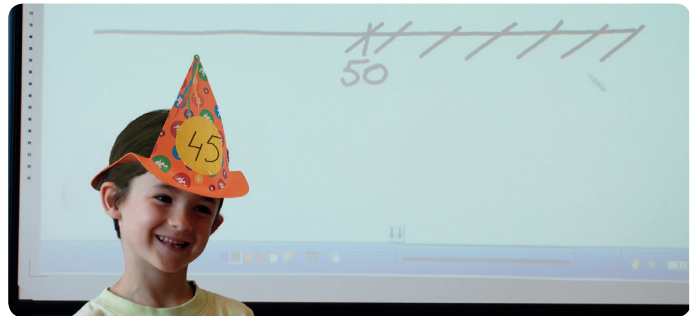


### Beschrijving

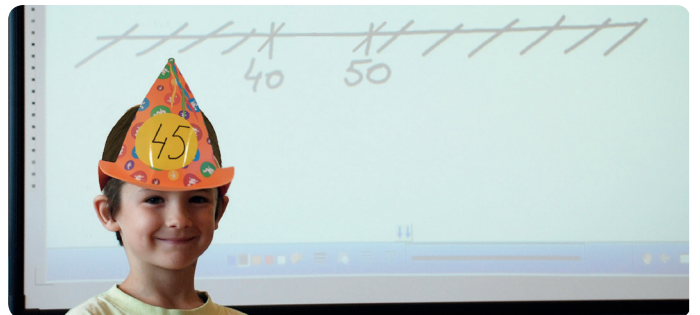
Noteer een geheim getal op de feestmuts. Vertel dat dit getal tussen 0 en 100 ligt en dat het stappenpad voor het bord, van links naar rechts, ook van 0 tot en met 100 loopt. *Het geheime getal huist hier dus ergens. Maar waar ...? Wie wil dat raden?* Kies een leerling die zich aanbiedt (bij voorkeur een goede rekenaar) en zet de muts op zijn hoofd. Zorg dat hij tijdens deze handeling het getal nog steeds niet kan zien. De rest van de groep ziet het getal nu wel en dat werkt als geheugensteuntje. Het is de bedoeling dat de leerling op aanwijzing van zijn groepsgenoten achterhaalt welk getal op zijn muts staat. Allereerst wordt deze leerling daartoe door een andere leerling aan de arm/hand genomen en zo nauwkeurig mogelijk op het stappenpad op zijn feestnummer gezet.



De leerling is voorzichtig op zijn nummer gezet



Het getal is lager dan 50



Het getal moet ergens tussen 40 en 50 liggen



De leerling met de feestmuts wordt voorzichtig aan zijn arm op zijn feestnummer gezet

Een paar andere leerlingen mogen nog eventuele correcties aanbrengen. Vraag dan aan de leerling met de muts: *Welk getal zou het kunnen zijn?* Na een genoemd antwoord geeft de groep aan of het geheime getal hoger dan wel lager is dan het genoemde getal. Ze tekenen een pijl op hun wisbordje en laten deze vanuit hen gezien naar rechts wijzen als het geheime getal meer is en ze laten de pijl vanuit hen gezien naar links wijzen als het geheime getal minder is.

Houd op een lege getallenlijn bij welke getallen op grond van de aanwijzingen niet meer in aanmerking kunnen komen. Zo is op de volgende foto's af te lezen dat het getal ergens tussen 40 en 50 moet liggen.

Het raden, omhoog houden van de wisbordjes, noteren van getallen en arceren op de getallenlijn gaat door totdat het geheime getal is geraden. Noemt de leerling met de muts een getal dat op grond van de bordtekening niet meer kan, vraag dan aan te wijzen waar dit getal ongeveer op de getallenlijn ligt.

Als 45 is geraden, vraagt de leerkracht aan de leerling of hij vindt dat hij goed is neergezet ten opzichte van 0 en 100. *Wat ligt halverwege 0 en 100? Wijs eens aan op het stappenpad. Hadden we jou dan aan de linker- of rechterkant van 50 moeten zetten?* Bij het positioneren van een volgend geheim feestnummer en het raden daarvan is het de bedoeling dat leerlingen gebruik maken van de ligging van het referentiegetal 50.

### Tips:

- Blijft de leerling het antwoord schuldig op de vraag wat de helft tussen 0 en 100 is? Laat de kralenketting raadplegen. Door de ketting dubbel te vouwen wordt het midden gevonden. Vervolgens kan met sprongen van 10 (10-20-30-40-50) het aantal tot dit midden worden bepaald. Dit aantal is het antwoord.
- Gebruik 'hoger' en 'lager' als synoniem van respectievelijk 'meer' en 'minder'. Hierdoor zullen leerlingen de lastigere begrippen 'meer' en 'minder' snel begrijpen.