

Op je feestnummer zetten

Rekenoefening groep 7&8

Ik heb er een hoge muts van op

Doel

- Globaal lokaliseren van kommagetallen

Materiaal

- Rekenfeestmuts + uitwisbare stift
- Voor iedere leerling een wisbordje en stift
- Kopieerblad: Controlestrook, zie de tip

Beschrijving

Noteer een geheim kommagetal op de feestmuts. Vertel dat dit getal tussen 0 en 1 ligt en dat de denkbeeldige getallenlijn voor het bord, van links naar rechts, ook van 0 tot en met 1 loopt. *Het geheime kommagetal huist hier dus ergens. Maar waar ...? Wie wil dat raden?* Kies een leerling die zich aanbiedt (bij voorkeur een goede rekenaar) en zet de muts op zijn hoofd. Zorg dat hij tijdens deze handeling het kommagetal nog steeds niet kan zien. De rest van de groep ziet het kommagetal nu wel en dat werkt als geheugensteuntje. Het is de bedoeling dat de leerling op aanwijzing van zijn groepsgenoten achterhaalt welk kommagetal op zijn muts staat. Allereerst wordt deze leerling daartoe door een andere leerling aan de arm/hand genomen en zo nauwkeurig mogelijk op de denkbeeldige getallenlijn op zijn feestnummer gezet.



Een paar andere leerlingen mogen nog eventuele correcties aanbrengen. Vraag dan aan de leerling met de muts: *Welk kommagetal zou het kunnen zijn?* Na een genoemd antwoord geeft de groep aan of het geheime kommagetal meer dan wel minder is dan het genoemde getal. Ze tekenen een pijl op hun wisbordje en laten deze vanuit hen gezien naar rechts wijzen als het geheime kommagetal meer is en ze laten de pijl vanuit hen gezien naar links wijzen als het geheime kommagetal minder is.

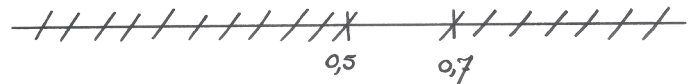


Het geheime komma is minder dan 0,7



Het geheime kommagetal is meer dan 0,5

Houd tijdens het raden op een lege getallenlijn bij welke kommagetallen op grond van de aanwijzingen niet meer in aanmerking komen. Zo is in onderstaand voorbeeld af te lezen dat het kommagetal ergens tussen 0,5 en 0,7 moet liggen.



Het geheime kommagetal moet ergens tussen 0,5 en 0,7 liggen

Vraag als het kommagetal is geraden aan de leerling met de muts of hij vindt dat hij goed is neergezet ten opzichte van 0 en 1. *Wat ligt halverwege 0 en 1? Wijs eens aan op het stappenpad. Hadden we jou dan aan de linker- of rechterkant van 0,5 moeten zetten? En hoe zit dat als er 0,29 op jouw feestmuts had gestaan? '29' is toch meer dan '5'?* Bij het positioneren van een volgend geheim feestnummer en het raden daarvan is het de bedoeling dat leerlingen gebruik maken van de ligging van het referentiegetal 0,5 en de kennis dat dit kommagetal hetzelfde is als bijvoorbeeld 0,50 of 0,500.

Tip:

- Weten de leerlingen niet welk kommagetal tussen 0 en 1,0 ligt? Of dat 0,29 kleiner is dan 0,5? Maak de verbinding met benoemde getallen zoals geld en lengtematen. Ook kan de controlestrook worden geraadpleegd. Door de strook dubbel te vouwen wordt de helft gevonden. Aan de ordening van de kale kommagetallen op deze strook is af te lezen dat 0,29 iets meer dan de helft van 0,5 is.

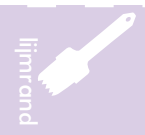


Wie wil de leerling met de feestmuts op zijn feestnummer zetten?
Het geheime kommagetal op de muts is 0,69.

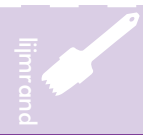


De leerling wordt aan zijn arm voorzichtig op zijn feestnummer gezet

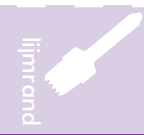
0,0 0,01 0,02 0,03 0,04 0,05 0,06 0,07 0,08 0,09 0,1 0,11 0,12 0,13 0,14 0,15 0,16 0,17 0,18 0,19 0,2



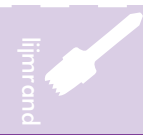
0,21 0,22 0,23 0,24 0,25 0,26 0,27 0,28 0,29 0,3 0,31 0,32 0,33 0,34 0,35 0,36 0,37 0,38 0,39 0,4



0,41 0,42 0,43 0,44 0,45 0,46 0,47 0,48 0,49 0,5 0,51 0,52 0,53 0,54 0,55 0,56 0,57 0,58 0,59 0,6



0,61 0,62 0,63 0,64 0,65 0,66 0,67 0,68 0,69 0,7 0,71 0,72 0,73 0,74 0,75 0,76 0,77 0,78 0,79 0,8



0,81 0,82 0,83 0,84 0,85 0,86 0,87 0,88 0,89 0,9 0,91 0,92 0,93 0,94 0,95 0,96 0,97 0,98 0,99 1,0

