



## Rekenoefening groep 1&2

### Doel

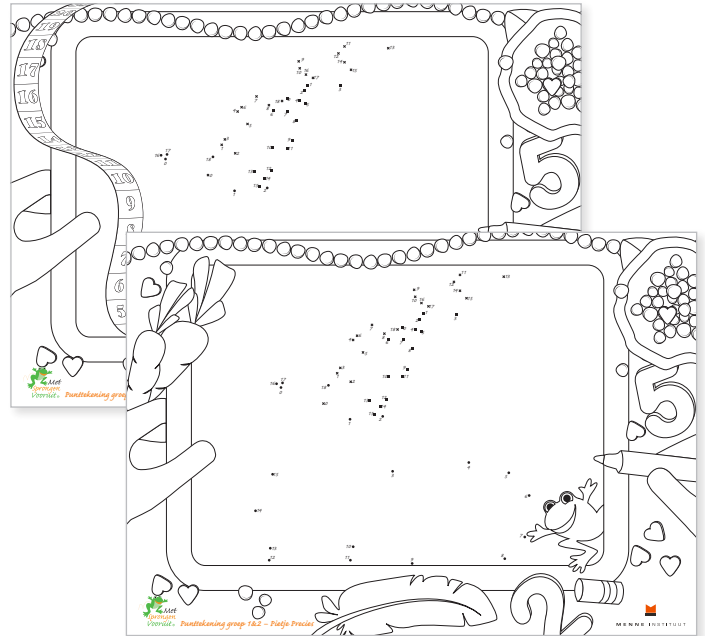
- Herkennen, benoemen en ordenen van de getalsymbolen 0 t/m 20

### Materiaal

- Kaartenlijn 0 t/m 20
- Kopieerbladen: Punttekeningen groep 1&2 (met en zonder meetlint)

### Vorbereiding

- Hang de kaarten behorend bij de kaartenlijn opklimmend in grootte aan het koord.
- Hang de driehoekige kaarten zo dat alleen de getalsymbolen zichtbaar zijn.
- Print voor iedere leerling het kopieerblad. Maak daarin onderscheid voor wie u het kopieerblad met en voor wie u het kopieerblad zonder meetlint print.



Kopieerbladen: Punttekeningen groep 1&2 (met en zonder meetlint)



Kaartenlijn tot en met 20 (te bestellen via [www.metsprongenvooruit.nl](http://www.metsprongenvooruit.nl))

## Beschrijving

### Warming-up

Tel gezamenlijk tot en met 20 terwijl u de getalsymbolen aanwijst. Vraag de leerlingen vervolgens hun ogen te sluiten. Verstopt een tent (kaart) door deze in de grotere buur (kaart) te schuiven. Zorg dat de tenten netjes aaneengesloten blijven hangen. Laat de leerlingen hun ogen openen. Welk getal mis je?

De leerlingen die het meteen zien en hun vinger opsteken, mogen een tip geven zonder het getal te verraden, bijvoorbeeld: *Het getal tussen 5 en 7 is weg.* Maar ook het flitsen op de vingers van het aantal dat ontbreekt, is een goede tip. Controleer het antwoord door de tent weer tevoorschijn te halen. Herhaal de oefening en laat een leerling kiezen welk getal er weggestopt mag worden. Vraag ook eens aan een leerling het verstopte getal terug te halen. Waar moet het

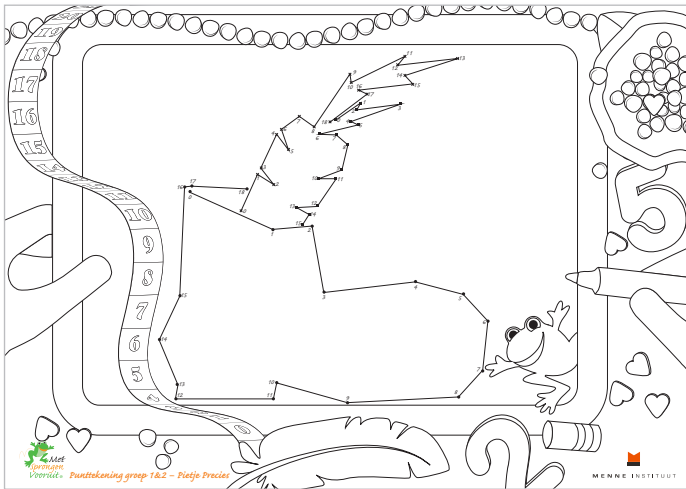
verstopte getal komen te hangen? Links of rechts ten opzichte van de tent waarin hij zit? Als dit goed gaat, schuif dan niet een maar twee kaarten in de grotere buur. Welke getallen mis je? Welk getal kun je niet in de grotere buur schuiven? (20)

U kunt het eenvoudiger maken door de tent niet te verstopen maar zo te draaien dat het lege vlak zichtbaar is. De naam van het getal dat erbij hoort, kunnen de leerlingen nu eenvoudig achterhalen door de driehoekige kaarten vanaf het begin (of het eind) te tellen. Laat ter controle het getalsymbool zien dat bij het lege vlak hoort.

### Aan de slag

Draai de kaarten aan de kaartenlijn blind. Laat het kopieerblad met de punttekening (met meetlint) zien en leg de bedoeling uit. *Pietje Precies heeft jouw hulp nodig. Hij heeft een tekening met ronde puntjes met getallen, vierkante puntjes met getallen en kruispuntjes met getallen.* Laat die drie verschillende 'puntjes' op de tekening aanwijzen. Nu vraagt hij jou te achterhalen welke tekening hier is verstopt. Hoe kun je daarachter komen? Door de puntjes van een soort met elkaar te verbinden ontstaat er een tekening. Maar ... dan moeten wel de dezelfde soort puntjes die bij opeenvolgende getallen staan met elkaar worden verbonden. Doe voor hoe je 'dus' vanuit het ronde puntje bij 0 vertrekt en dan een zo recht mogelijke lijn naar het ronde punt bij 1 trekt. Laat aanwijzen hoe de lijn vanaf hier naar het ronde puntje bij 2, 3, 4, enzovoort moet lopen.

Geef leerlingen die wat meer uitdaging aankunnen de tekening zonder het meetlint. De rest van de leerlingen krijgt het kopieerblad met het meetlint. Natuurlijk mogen de leerlingen zonder het meetlint best even spieken bij de kaartenlijn aan het koord of bij een leerling met een meetlint op zijn punttekening.



*Oplossing van de punttekening groep 1&2*

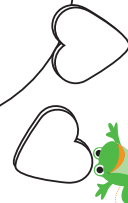
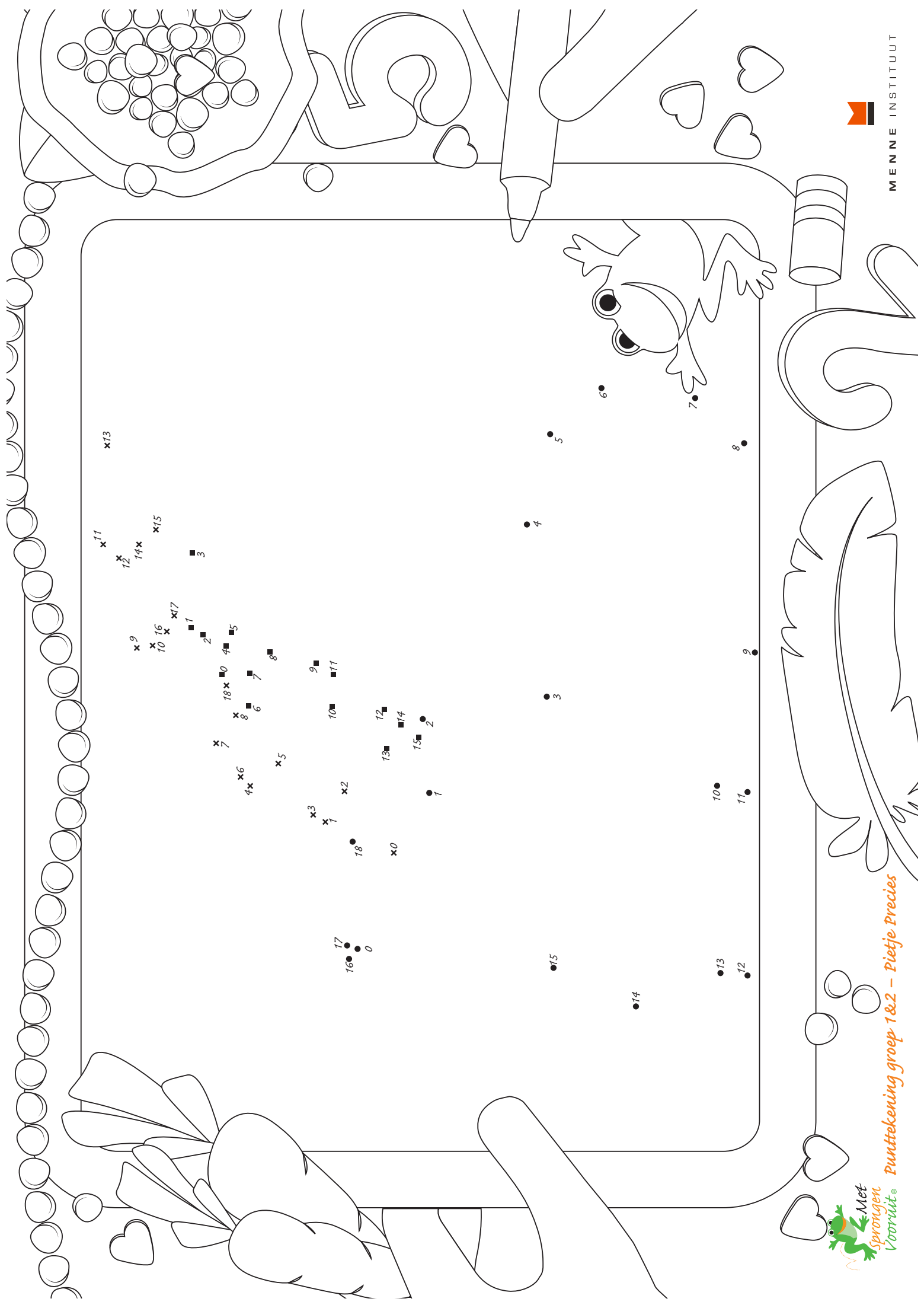
### **Sluit gezamenlijk af**

Laat de punttekeningen met elkaar vergelijken en verbeteringen aanbrengen waar nodig.

Zien ze dat het een schoen met een wortel is? *Heeft de schoenmaker een wortel gekregen?* Nee, die is voor het paard! Wie wil, kleurt de tekening in.



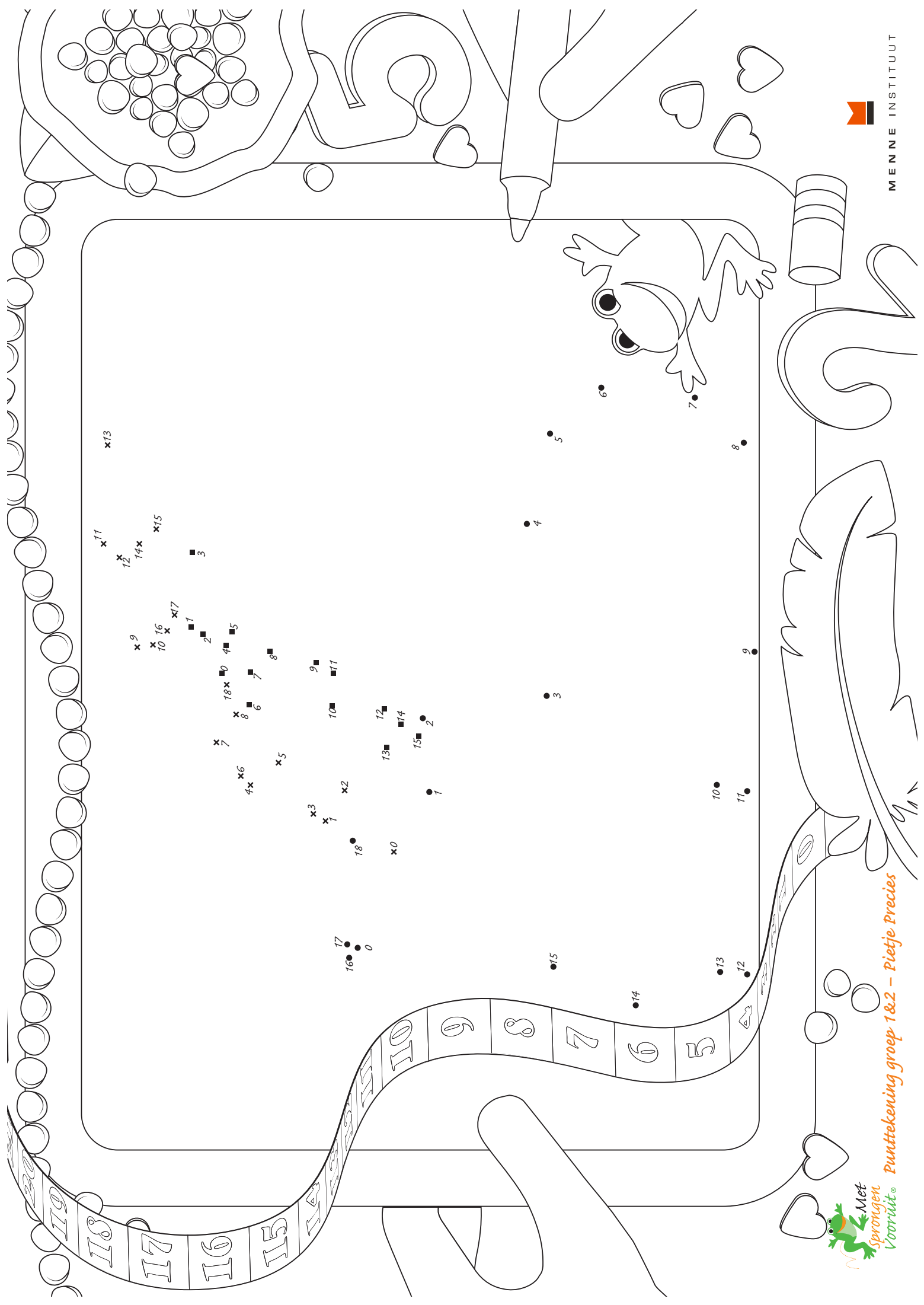
*Ingekleurde punttekening groep 1&2*



Met Sprongen Vooruit®  
Punttekening groep 1&2 – Pietje Precies



MENNE INSTITUUT



Punttekening groep 1&2 – Pietje Precies



MENNE INSTITUUT