

# Rekenoefening groep 3&4

## Het aftellen kan beginnen

### Doel

- ▶ Tellen vanaf een willekeurig getal met herhaalde sprongen van eenzelfde eenheid, zowel heen als terug.

### Benodigheden

- ▶ Theater en whiteboardstift
- ▶ Voor iedere leerling een wisbordje en whiteboardstift



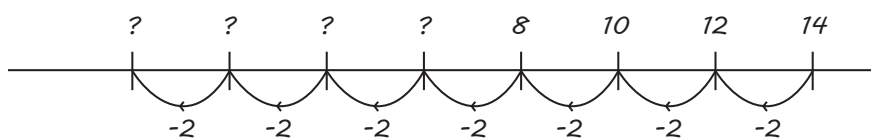
Wisbordjes met whiteboardstiften

### Voorbereiding

- ▶ Open de gordijnen van het theater en noteer achter het linker gordijn: 0-2-4-6-. Zie het voorbeeld hiernaast.
- ▶ Noteer achter het rechtergordijn: -8-10-12-14. Zie ook het voorbeeld hiernaast.
- ▶ Sluit de gordijnen.

### Beschrijving

Houd het theater met de gordijnen gesloten voor u. Vertel de leerlingen op geheimzinnige toon: *Het publiek zit in de zaal. De voorstelling gaat zo beginnen. Kijk daar gaat het rechter gordijn al open. Hoe lang zal het nog duren? Ooh, zie je dat. Er moet alleen nog even worden afgeteld en dan gaat ook het linker gordijn open. Noteer op je wisbordje welke getallen dat je denkt dat er achter het dichte gordijn staan. Vraag de wisbordjes omhoog te houden zodat u kunt zien wat ze hebben gedacht. Hebben ze ook aan de nul gedacht? Nee? Geef als tip dat er vier getallen moeten staan. Visualiseer dit ook. Dit kan door vanaf 14 op de lege getallenlijn met herhaalde sprongen van 2 naar het begin te springen. Noteer de getallen 14-12-10-8 wel op het bord, maar zet voor de gezochte getallen een vraagteken.*



Aftellen op de lege getallenlijn



Het theater



Linkerhelft van de aftelrij



Rechterhelft van de aftelrij

Een gevisualiseerde tip kan ook bestaan uit het plaatsnemen op 14 op het stappenpad. Neem vervolgens vanuit de leerlingen gezien een hup van twee naar links. Dit is een tweebenige afzet. Laat, terwijl u huft, de getallen waarop u terecht komt, benoemen. Dit is een lastigere tip, want de sprongen en getallen vervliegen als het ware. Maar ook zo komen ze, als het goed is, bij nul uit.

Herhaal deze oefening met andere rijtjes van getallen. Er volgen een paar voorbeelden van rijtjes achter het rechter gordijn. Welke komen niet uit op nul?

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| - 8 - 9 - 10 - 11   | - 13 - 16 - 19    |
| - 11 - 13 - 15 - 17 | - 80 - 100 - 120  |
| - 30 - 40 - 50 - 60 | - 60 - 90 - 120   |
| - 25 - 30 - 35 - 40 | - 50 - 70 - 90    |
| - 41 - 51 - 61 - 71 | - 400 - 500 - 600 |
| - 12 - 15 - 18 - 21 | - 36 - 45 - 54    |
| - 12 - 16 - 20 - 24 | - 75 - 100 - 125  |

Vraag de leerlingen ook eens een rijtje van getallen te bedenken dat achter de gordijnen kan staan. Spreek van tevoren af of de getallenrij op nul uit moet komen of niet. Spreek ook een maximum aan getallen af dat moet worden teruggeteld. Wat achter het rechter gordijn kan staan noteren ze op de voorkant van hun wisbordje. De bijbehorende aftelgetallen noteren ze op de achterkant van hun wisbordje. Via Mixen en fixen lossen ze vervolgens elkaars aftelrijmpje op. Dit gaat zo. Met hun wisbordje lopen ze door de groep. De rechterhand houden ze omhoog ten teken ze 'vrij' zijn. Met een high five vormen ze een paar met een leerling die ook vrij is. Nu maakt de ene leerling het rijtje van de andere leerling af. Deze andere leerling draait zijn wisbordje om ter controle of het goed is. Dan wisselen ze van rol. Als ze elkaars aftelversje hebben gevonden bedanken ze elkaar met een high five voor de prettige samenwerking en gaan ze met opgestoken hand op zoek naar een volgend maatje om de volgende voorstelling mee te starten.

## Verdieping

- ▶ De voorstelling duurt lekker lang! Open niet het rechter, maar het linker gordijn. Laat de leerlingen een heel groot getal bedenken dat langskomt als je het rijtje van getallen dat ze zien alsmaar door zou zetten.
- ▶ Getallenreeksen allerlei.

Vraag in plaats van rijtjes bestaande uit sprongen van eenzelfde eenheid eens andere getallenreeksen te bedenken die achter de gordijnen verstopt kunnen worden. Dit kunnen rijtjes zijn die zich telkens met eenzelfde factor vermenigvuldigen of halveren. Of die om een andere reden logisch zijn opgebouwd: Voorbeelden van rijtjes achter het rechter gordijn:

- 20 - 40 - 80 - 160
- 16 - 22 - 29 - 37
- 50 - 62 - 73 - 83
- 15 - 31 - 63 - 127

## Leerlijn

Het tellen vanaf een willekeurig getal met herhaalde sprongen van eenzelfde eenheid maakt deel uit van de leerlijn: Leren tellen. Leren tellen is een van de zes basale vaardigheden die noodzakelijk zijn voor het vlot en flexibel leren rekenen tot 100. Tijdens de cursus Met Sprongen Vooruit groep 3&4 krijgt u oefeningen die de leerlijn voor het rekenen tot 100 dekken en leert u deze oefeningen doeltreffend in te zetten.

## Nog meer rekenoefeningen voor uw groep?

### Cursus groep 3&4

- ▶ Overzicht rekenleerlijnen met theoretische achtergrondinformatie
- ▶ Uitleg rekendoelen en per doel bijbehorende oefeningen, oplopend in moeilijkheid
- ▶ Opdoen van rekendidactische kennis, vaardigheden en inzichten
- ▶ **Rekenspellenboek met 150 oefeningen en spellen**
- ▶ Praktische rekenmaterialen en spellen, direct inzetbaar in de klas

**Cursusduur** 4 x 2,5 uur

**Studielast** 40 uur (waarvan 30 uur praktijkopdrachten)

**Inclusief** Cursusmap en **Rekenspellenboek**

**Na voltooiing** Certificaat



**Cursus volgen?**