

Rekenoefening groep 3&4 Vervolg

Komt dat zien!

Contextopgaven zijn opgaven waar een som in verstoppt zit. Een contextopgave kan een stukje tekst met getallen zijn of een plaatje met getallen waar logischerwijze een rekenvraag uit volgt. In deze oefening krijgen de leerlingen allereerst zo'n afbeelding te zien en de opdracht er een verhaaltje bij te bedenken. Dus ze schrijven een praatje bij een gegeven plaatje. De volgende stap is het daadwerkelijk oplossen van het bedachte vraagstuk. Bij de bespreking legt de leraar de koppeling tussen de vertalingen. Wat betekenen de getallen (aantallen) in het plaatje, wat betekenen ze in jouw verhaaltje en waar komt het terug in jouw berekening? Wanneer leerlingen zelf verhaaltjes bij plaatjes mogen bedenken, kijken ze kritischer naar contextopgaven in de methode en de toets. Een uitnodiging tot het maken van dergelijke producties heeft tot gevolg dat ze vanaf nu met verstand van zaken omgaan met gegevens in een context.

Doel

- Grip krijgen op contextopgaven

Benodigheden

- Theater en vier verschillende kleuren whiteboardstiften
- Voor iedere leerling een wisbordje en whiteboardstift
- Structuurgeld: briefjes van € 10,- en muntjes van € 1,-.
Zie de bijlage onderaan dit document.

Voorbereiding

- Open het linker gordijn en teken daarachter een plaatje met getallen en/of aantallen waarbij een opgave moet worden bedacht. Bijvoorbeeld, een plaatje van een kassa van het theater met de prijzen per persoon.
- Open het rechter gordijn en noteer een verhaaltje bij dit plaatje. Bijvoorbeeld: Familie Vertoon gaat met z'n vieren naar het theater. Hoeveel geld moeten zij betalen voor de tickets?
- Zet in de coulissen van het rechter gordijn een voorbeeld van hoe je dit kunt berekenen.
- Sluit de gordijnen.



Het theater



Wisbordjes met whiteboardstiften



Plaatje waarbij een praatje moet worden bedacht



Praatje bij plaatje



Mogelijke berekeningen in de coulissen

Beschrijving

Open het linker gordijn en vraag de leerlingen wat ze zien. Zorg dat iedereen een idee heeft wat de afbeelding voorstelt. Stel daartoe vragen als: *Wat zijn de mensen aan het doen, denk je? Wat is een ticket? Wat stelt het venster voor? Wat is een loket? Wat betekent 'per'? Wat betekent '€'? Waar heb je dat weleens gezien? Wat betekenen de komma en het streepje achter '12'? Wat kost één kaartje? Wat kosten twee kaartjes?* Noteer eventueel als geheugensteuntje voor straks een aantal begrippen op het bord:

*ticket = kaartje
per ticket = voor elk kaartje
loket = kassa
€ = euro*

Een kaartje kost : € 12,-

Twee kaartjes kosten : € 12,- + € 12,- = € 24,-

Spiek achter het gordijn en vertel dat daar een verhaaltje behorend bij dit plaatje staat. Het verhaaltje eindigt met een vraag en om de vraag op te kunnen lossen moet je een berekening maken. Welk verhaaltje zou er kunnen staan? De leerlingen gaan in tweetallen aan de slag. Op de voorkant van het wisbordje noteren ze hun verhaaltje. Een tweetal dat klaar is, noteert op de achterkant van het wisbordje de berekening. Als extra uitloop kunnen ze op een tweede wisbordje op de voorkant zelf een tekening en verhaaltje bedenken en op de achterkant zetten ze de bijbehorende berekening.

Vraag een tweetal voor het bord om hun verhaaltje voor te lezen. Stel vragen als: *Welke aantallen/getallen heb je in het verhaaltje terug laten komen? Waar zie je 'met z'n vieren' in jouw verhaaltje terug in het plaatje? In jouw verhaaltje gaat het over 'betalen'. Waar zie je dat in het plaatje?*

Maak tot slot de overstap naar de berekening. Sla het rechter gordijn open en zorg dat de rechter coulissen nog niet te zien zijn. Vouw deze flap naar achteren. Lees het verhaaltje voor. Laat nu de hele groep bij dit verhaaltje bedenken welke berekening erbij hoort. Doe de suggestie de berekening (uit) te tekenen met geld (tientjes en losse euro's), met sprongen op de lege getallenlijn, met pijlentaal of met een vermenigvuldiging. Voor wie deze opties heel erg lastig zijn, kan het te betalen bedrag eerst per persoon worden neergelegd. Gebruik hiervoor het structuurgeld. Koppel in de bespreking de vertaling van de berekeningen terug aan het plaatje en het verhaaltje. Stel hierbij vragen als: *Waar zie je in jouw berekening wat per persoon moet worden betaald?*

Wat betekent een sprong op de lege getallenlijn? Hoe zie je in de berekening dat er voor vier personen wordt betaald? Vouw het theater helemaal open en breng met een andere kleur stiften verbindingen aan tussen het plaatje, praatje en de berekening. Zie ook het voorbeeld hiernaast.



Leg de koppeling tussen de vertaling van plaatje, praatje en berekening

Vervolg

Herhaal deze oefening met andere plaatjes. Bijvoorbeeld:

- ▶ Prijskaartjes aan kleding
- ▶ Openingstijden van een winkel
- ▶ Een foto van een tentoonstelling met daaronder de jaartallen 2017-2023
- ▶ Een raam verdeeld in 7x4 kleine raampjes en een emmer met sop



Plaatje waarbij een praatje moet worden bedacht

Leerlijn

Grip krijgen op contexten via plaatje-praatje-berekening past op tal van knooppunten in de leerlijn van het rekenen in groep 3&4. Tijdens de cursus Met Sprongen Vooruit groep 3&4 Vervolg krijgt u achtergrondinformatie en praktische handvatten om leerlingen vertrouwd te maken met zowel plaatjes- als verhaaltjescontexten.

Nog meer rekenoefeningen voor uw groep?

Cursus groep 3&4 Vervolg

- ▶ Verdiepen van rekendidactische vaardigheden, opgedaan in de cursus groep 3&4
- ▶ Aandacht voor contexten, vermenigvuldigen en delen
- ▶ Opdoen van rekendidactische kennis, vaardigheden en inzichten
- ▶ **Rekenspellenboek met 40 nieuwe oefeningen en spellen, waarvan 10 voor buiten**
- ▶ Praktische rekenmaterialen en spellen, direct inzetbaar in de klas

Cursusduur 3 x 2,5 uur

Studielast 30 uur (waarvan 22,5 uur praktijkopdrachten)

Inclusief Cursusmap en **Rekenspellenboek**

Na voltooiing Certificaat

▶ www.metsprongenvooruit.nl ◀



**Cursus
volgen?**



Met Sprongen Vooruit® Rekenoefening groep 3&4 Vervolg - Komt dat zien!



MENNE INSTITUUT



Structuurgeld - Komt dat zien!

€10	€10	€10
€10	€10	€10
€10	€10	€10
€10	€10	€10

